

Опыт апробации программно-методического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в ГПОУ ППЭТ

**Филонова Ольга Викторовна,
методист ГПОУ ППЭТ**

Перечень программных продуктов:

Региональные примерные программы учебных дисциплин (с учетом технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля)

Региональная примерная программа развития универсальных учебных действий

Региональная примерная программа воспитания и социализации обучающихся

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (зарегистрирована в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки <http://fgosreestr.ru/>)

← → ↻ ⓘ fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/

 РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

[Главная](#)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Дата окончания общественного обсуждения:
Уровень/Направленность ПООП:
Текущий статус ПООП: Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
Номер примерной ПООП в реестре:

Варианты представления ПООП

В виде *doc и *pdf :

-  [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования](#)
-  [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования](#)

Образовательная программа больше недоступна для общественного обсуждения.

Содержание рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

**Результаты
освоения
программы
дисциплины**

```
graph TD; A[Результаты освоения программы дисциплины] --> B[личностные]; A --> C[метапредметные]; A --> D[предметные];
```

личностные

метапредметные

предметные

Дополнение программ личностными результатами

- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (учебная дисциплина Экономика)**
- **сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (учебная дисциплина Экология)**

Дополнение программ метапредметными результатами

- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**

(Русский язык, Литература, История)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основное содержание	
Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	10
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	10
Жизнь в городе и деревне	10
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	10
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	10
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	10
Финансовые учреждения и услуги	10
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	58

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		6	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»	4	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.	1	2

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В широком значении:

«умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»

В узком значении:

«совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса»

ВИДЫ УУД

Личностные

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

Диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий: наблюдение

Показатели регулятивных УУД:

- умение рационально планировать деятельность;
- способность следовать плану при выполнении задания;
- способность добиваться запланированного результата;
- умение контролировать свои действия;
- способность корректировать свои действия;
- уровень самостоятельности во время работы;

Диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий: наблюдение

Показатели познавательных УУД:

- способность воспринимать инструкцию;
- умение анализировать, выделять главное при работе с информацией;
- способность самостоятельно осуществлять поиск информации, способы решения задач;
- умение грамотно формулировать ответы и отвечать на вопросы;
- самооценка результатов учебной деятельности;

Диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий: наблюдение

Показатели коммуникативных УУД:

- уровень речевого развития (грамотность, развернутость, самостоятельность речи);
- умение корректно вести дискуссию (задавать и отвечать на вопросы, слушать и возражать оппоненту);
- умение отстаивать свою точку зрения, выстраивать деловую коммуникацию, избегая личностных суждений;
- способность продуктивно сотрудничать и подчиняться групповым нормам;
- способность находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий:

- ✓ **Методика «Шкала локуса контроля» Дж. Роттера**
- ✓ **Краткий отборочный тест (КОТ) (Тест оценки общих умственных способностей, адаптация Н.В. Бузина)**
- ✓ **Методика оценки смыслового чтения**
- ✓ **Тест-опросник КОС**
- ✓ **Тест - опросник Томаса на поведение в конфликтной ситуации.**

Формирование универсальных учебных действий на примере дисциплины Литература

Наименование УУД	Типовые задачи, приемы формирования УУД
Коммуникативные УУД	
<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища;
<p>при осуществлении групповой работы выполнять роли руководителя, члена команды и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представь себя в роли преподавателя и составь задание для группы; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • театрализация
<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составь рассказ от имени героя; • составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.); • отгадай, о ком говорим; • составление кластера; • дискуссия; • создание обучающимися литературных произведений.

Формирование универсальных учебных действий на примере дисциплины Физика

Наименование УУД	Типовые задачи, приемы формирования УУД
Личностные УУД	
<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Анализ биографии ученых Изучение практического применения физического явления Подготовка сообщений, презентаций просмотр видеофильмов, фрагментов научно-популярных передач</p>

Опыт апробации программно-методического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в ГПОУ ППЭТ

**Филонова Ольга Викторовна,
методист ГПОУ ППЭТ**